



**Resumo do
Relatório
Autoavaliação
Institucional**

**Faculdade de
Educação Física da
Associação Cristã
de Moços de
Sorocaba**

FEFISO/ACM Sorocaba

2017

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	2
1.1	Composição da CPA	2
2	Metodologia	2
3	AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES	4
4	REFERÊNCIAS	7

1 INTRODUÇÃO

Este relatório tem como objetivo apresentar os resultados obtidos pela CPA da Faculdade de Educação Física da Associação Cristã de Moços de Sorocaba considerando o ano de 2017, que constitui o último ano de avaliação do triênio 2015-2017, sendo, portanto, o relatório final deste ciclo avaliativo.

Estabelecida de acordo com o disposto no art. 11 da Lei 10.861/04, a Comissão Própria de Avaliação – CPA – da FEFISO tem as funções de coordenar e articular o processo interno de avaliação, indicar e monitorar ações além de disponibilizar as informações coletadas. A CPA da FEFISO conta com seu Regulamento Interno, que contém as disposições básicas sobre as atividades e responsabilidades da Comissão¹.

1.1 Composição da CPA

Fazem parte da atual composição da CPA, nomeados por meio da portaria institucional nº 2/2017, os seguintes membros:

- Prof. – Dr^a. Gisele de Oliveira - Presidente da CPA - 2016/17;
- Prof. Me. Maurício Cobianchi de Oliveira;
- Prof. Me. Kleber Trevisam;
- Discente Vitória Rodrigues Salmazo;
- Discente Monique Kathleen Soares de Camargo;
- Érica Castro Ribeiro (Representante Do Corpo Técnico-Administrativo);
- Fábio Dinchiti Sinzato (Representante Da Sociedade Civil Organizada);
- Fábio Rogério Barbosa (Representante Do Corpo Técnico-Administrativo);
- Prof. Esp. Valentim Luiz Vieira (Assistente de Direção).

2 METODOLOGIA

Considerando os resultados obtidos nos dois primeiros anos deste triênio, as estratégias para a coleta de dados foram definidas e os instrumentos revisados durante as reuniões da Comissão, além de terem sido adequados aos eixos propostos na Nota Técnica **INEP/DAES/CONAES Nº 065**, de 09 de outubro de 2014.

¹ A CPA reúne-se mensalmente e todas as discussões e decisões são registradas em livro ata. O regulamento encontra-se disponível em: <<http://www.fefiso.edu.br/cpa>>.

Devido a necessidades identificadas nas avaliações anteriores, foi elaborado um questionário específico para discentes que participaram do Projeto de Iniciação Científica. O quadro a seguir resume os instrumentos utilizados, público consultado, momento e objetivo da coleta:

INSTRUMENTO	PÚBLICO CONSULTADO	OBJETIVO	MOMENTO DE APLICAÇÃO
Cartazes	Discentes (graduação)	Divulgar resultados	Semana CPA – 2º semestre/2017
Questionário	Discentes (graduação)	Avaliar docentes	Avaliação dos docentes – 1º e 2º semestre/2017
Questionário	Discentes (graduação)	Avaliar a Instituição como um todo (infraestrutura).	2º semestre/2017
Questionário	Egressos	Coletar informações sobre a formação e atuação profissional.	Ao longo do ano, durante a retirada dos diplomas.
Questionário	Corpo técnico-administrativo	Avaliar a Instituição como um todo e as políticas de gestão e capacitação.	2º semestre/2017
Questionário	Secretaria	Avaliar docentes quando ao cumprimento das tarefas administrativas/acadêmicas.	2º semestre/2017
Questionário	Alunos do curso de inglês (comunidade interna e externa)	Avaliar o curso e sua relevância.	2º semestre/2017
Questionário	Discentes (graduação)	Investigar quantos alunos atuam como estagiários.	2º semestre/2017
Questionário	Discentes (graduação) que concluíram a Iniciação Científica	Avaliar o programa quanto à relevância e estrutura.	2º semestre/2017
Questionário	Discentes (graduação) que participaram dos cursos de Português (Programa de Nivelamento)	Avaliar os cursos quanto à relevância, estrutura e adequação às necessidades.	2º semestre/2017
Questionário	Discentes (graduação)	Avaliar os eventos – JIEF e MAPA	1º e 2º semestre/2017
Questionário	Discentes da pós-graduação	Avaliar os cursos de pós-graduação (especialização)	Julho e Agosto/2017
Relatos	Participantes do programa “É pra lá que eu vou ² ”.	Buscar elementos que possam demonstrar as ações de responsabilidade	1º semestre/2017

² A ACM de Sorocaba oferece a possibilidade de intercâmbio a estudantes e jovens líderes do Movimento Acemista mundial que expressem seu desejo por uma complementação de suas credenciais acadêmicas através de uma experiência de trabalho voluntário em suas dependências e instalações. A ACM de Sorocaba apresenta um retrospecto de mais de quarenta anos de expertise em treinamento e capacitação de líderes para a comunidade mundial, através dos serviços prestados pela sua Faculdade de Educação Física, responsável pela graduação de milhares de profissionais de Educação Física e secretários executivos diplomados sob sua chancela. O programa tem como principais objetivos: capacitar e

		social.	
PDI	Análise Documental	Comparar metas e resultados alcançados	1º e 2º semestre/2017
Relatórios dos Eventos	Análise Documental	Coletar dados sobre objetivos e público-alvo.	1º e 2º semestre/2017

Quadro 1. Resumo dos instrumentos utilizados para coleta de dados.

Após a coleta dos dados, a Comissão dedicou-se à tabulação e interpretação dos resultados obtidos para, em seguida, indicar quais ações serão necessárias para a última etapa deste ciclo avaliativo.

Os números foram transformados em porcentagem e representados em forma de gráficos, que foram associados aos eixos de avaliação. Durante as reuniões da CPA os resultados foram analisados, comparados e organizados para que as discussões e encaminhamento de ações pudessem ser registrados neste relatório. Todas as contribuições, sugestões e críticas registradas pelos participantes das pesquisas foram lidas e consideradas no processo de análise dos dados.

3 AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES

Considerando os resultados apresentados na seção 3 deste relatório, apresentamos a seguir a avaliação das ações previstas para o ano de 2017, fundamentadas nos resultados obtidos, a análise dessas ações e as indicações para 2018 e para a finalização das metas do triênio 2018-2020, próximo ciclo avaliativo, abordando os cinco eixos discutidos e analisados.

A CPA vem ampliando o envolvimento da comunidade interna em suas ações, principalmente no que diz respeito à divulgação do trabalho e dos resultados obtidos. Essas ações encontram-se bem estruturadas e registradas para que possam fundamentar decisões e ações da IES. Há também o apoio da direção e da mantenedora ao disponibilizar dados, treinamentos externos e investimentos para que os planos sejam concretizados.

Os instrumentos de coleta utilizados e os públicos consultados reforçam que as ações propostas pela CPA vêm sendo executadas e trazem melhorias à Instituição. Além disso, demonstram que o índice de satisfação quanto à

empoderar o jovem acemista para o serviço à comunidade; habilitar a FEFISO como instituição de ensino superior formadora de profissionais com experiência de trabalho e prestação de serviço internacional.

qualidade de ensino e serviços prestados é alto, como pode ser constatado nos diversos quadros e gráficos apresentados no decorrer deste relatório. Ainda em relação aos instrumentos, destacamos os questionários pilotos aplicados em 2017 e que permitiram que outros programas da IES fossem incluídos, dando oportunidades aos discentes para registrarem seus comentários.

A Comissão conta com representantes de diversos segmentos e atua junto a outros núcleos da Instituição na coleta de dados, implantação e monitoramento e divulgação de ações, como PAE – Programa de Atendimento ao Estudante, NDE, projetos (*Eu faço FEFISO* e *É pra lá que eu vou*), *Grupos de Estudo* e Direção. Esse trabalho em conjunto permite que as ações estejam em sintonia com a missão da IES, PDI e necessidades pontuais e/ou gerais, fortalecendo o vínculo e a relevância do trabalho da CPA, sempre em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional proposto.

Destacamos que as ações implantadas e monitoradas no início deste ciclo avaliativo são resultantes de um processo que vem se expandindo e se fortalecendo a cada ano, além de uma atuação conjunta da CPA com os responsáveis pelos departamentos para que os resultados gerem ações que impliquem em melhorias para a IES.

Desse modo, a seguir apresentamos o quadro com as ações realizadas no ciclo avaliativo 2015-2017 e metas para o ciclo 2018-2020, considerando os resultados e discussões apresentadas na seção 3 do relatório 2017 completo e dos anteriores:

Eixo	Ações realizadas – 2015-2017	Ações com base nas análises e no Plano de Autoavaliação – 2018-2020
1	<ul style="list-style-type: none"> • Participação no treinamento de liderança oferecido aos discentes; • Implantação da Semana CPA para divulgação; • Revisão de questionários; • Participação em cursos de capacitação sobre a CPA; • Implantação de novos instrumentos de coleta; • Aprofundamento da análise documental. • Início da elaboração do plano para o triênio 2018-2020. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenção da reunião com todos os segmentos para divulgação dos resultados e o planejamento; • Elaboração de vídeos sobre a CPA; • Manutenção de momentos de conscientização e divulgação da CPA específicos aos ingressantes; • Finalização do Planejamento do processo de avaliação do triênio 2018-2020 (março/2018); • Análise dos resultados das avaliações externas.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão dos questionários da pós-graduação e da graduação; • Acompanhamento do novo PDI e 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão e aplicação do questionário da pós-graduação para as turmas concluintes;

	<p>análise das metas do PDI anterior;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento dos PPCs (bacharelado e licenciatura); • Aprofundamento da análise documental dos projetos de responsabilidade social e eventos. • Avaliação da IES quanto à sua responsabilidade social. • Monitoramento da pesquisa sobre estágio, das ações do “Eu faço FEFISO” e “É pra lá que eu vou”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão dos questionários e maior adequação aos eixos de avaliação; • Manutenção da análise documental dos relatórios de eventos e projetos institucionais; • Elaboração de outros meios para coleta de dados (além da análise documental) acerca da Responsabilidade Social da IES. • Acompanhamento da implantação dos novos PPCs e do cumprimento das metas do PDI.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Atualização dos horários e serviços oferecidos nos quadros de avisos e no site da IES; • Oferecimento de programas de nivelamento e língua portuguesa; • Monitoramento do índice de satisfação dos grupos de estudo e cursos de extensão; • Acompanhamento do programa de Iniciação Científica; • Realização da pesquisa sobre estilos de aprendizagem; • Avaliação do novo sistema acadêmico. • Oferecimento do treinamento de liderança; • Entrega de relatório com todos os comentários dos discentes aos responsáveis pelos departamentos. • Acompanhamento da implantação do novo curso de licenciatura. • Implantação do <i>App</i> da IES que permite o acompanhamento, por parte dos discentes, da frequência, notas, entre outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão e aplicação do questionário específico para a Iniciação Científica; • Avaliação dos cursos de nivelamento e língua portuguesa e estudo da possibilidade de ampliação dos cursos oferecidos; • Oferecimento de novos módulos do treinamento de liderança; • Monitorar a oferta de treinamentos às colaboradoras da secretaria no que se refere ao atendimento aos discentes; • Manutenção da entrega de relatório com todos os comentários dos discentes aos responsáveis pelos departamentos; • Ampliação da participação de membros da CPA nas reuniões discentes (“Eu faço FEFISO”). • Dar mais visibilidade ao trabalho da CPA visando maior participação discente e maior conhecimento sobre os resultados; • Monitorar a oferta de treinamentos aos docentes no que se refere aos processos de ensino-aprendizagem; • Monitorar o uso e a relevância do <i>App</i>; • Buscar novas formas de divulgação de instruções normativas e informações em geral para melhor a comunicação com a sociedade.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas Docentes – acompanhar oferta de temas e monitorar resultados. • Novo sistema acadêmico implantado e com ótimos índices de satisfação; • Finalização do processo de implantação do Plano de Carreira Docente; • Início do treinamento para o corpo técnico-administrativo; • Maior divulgação dos projetos da IES; • Acompanhamento do desenvolvimento do plano estratégico e do novo PDI; • Monitoramento da sustentabilidade financeira e da divulgação do plano de investimentos à comunidade interna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoramento da divulgação do Plano de Carreira Docente; • Acompanhamento do treinamento do corpo técnico-administrativo, considerando temas propostos pelos colaboradores e resultados da CPA; • Definição do calendário das Jornadas Docentes de acordo com os resultados da CPA e metas da IES; • Análise das metas do PDI.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenção da qualidade dos equipamentos do Laboratório de Informática; 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoramento da qualidade do laboratório de informática; • Monitoramento e implantação de ações

	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusão da reforma da secretaria no planejamento de ações e investimentos da IES; • Placas de localização implantadas e atenção às normas de acessibilidade. 	<p>referentes ao uso da biblioteca online para consultas ao acervo e renovações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento da adequação do espaço quanto às normas de acessibilidade.
--	--	--

Quadro 2. Ações realizadas em 2015-2017 e indicadas para o próximo triênio.

Alguns dos resultados obtidos geraram ações imediatas, por meio do relatório encaminhado aos responsáveis pelos departamentos assim que os discentes responderam ao questionário. Portanto, algumas das ações descritas no quadro 18 estão em andamento desde o início do processo de análise dos dados.

Concluimos que este relatório, versão final do triênio 2015-2017, aprofunda questões identificadas no início deste ciclo de avaliação em relação à implementação de novos instrumentos de coleta de dados, revisão de questionários, comparativo entre diferentes públicos e integração com diferentes departamentos e núcleos da IES, além dos membros que os representam na Comissão. Além disso, destacamos os quadros comparativos dos resultados obtidos no triênio que permitem a observação da evolução dos índices.

A CPA encaminhará este relatório para a Direção da Instituição e para a Mantenedora para que as ações possam ser analisadas e incluídas no planejamento anual, de acordo com a viabilidade e tempo necessário para sua execução.

Acreditamos que as ações propostas no quadro 18 são importantes para alinhar alguns projetos, compreender alguns resultados obtidos nesta avaliação e atingir as metas da IES, além de alinhar o planejamento do próximo triênio. Essa é a principal função dessa CPA que honra com o compromisso de cumpri-la e fiscalizar sua execução.

4 REFERÊNCIAS

FEFISO. **Plano de Desenvolvimento Institucional – FEFISO – 2012-2016**. Sorocaba, 2012.

FEFISO. **Plano de Autoavaliação do Triênio 2015-2017**. Sorocaba, 2015.

FEFISO. **Relatório CPA**. Sorocaba, 2015.

FEFISO. **Relatório CPA**. Sorocaba, 2016.

FEFISO. **Relatório do 4º Festival Interdisciplinar e Interclasses de Esportes da FEFISO – ACM de Sorocaba**, 2017.

FEFISO. **Relatório do 5º Festival Interdisciplinar e Interclasses de Esportes da FEFISO – ACM de Sorocaba**, 2017.

FEFISO. **Relatório de Estágio**, 2017.

FEFISO. **Relatório Egressos**, 2017.

FEFISO. **Relatório de Avaliação dos Cursos de Língua Portuguesa e do Curso de Inglês**, 2017.

FEFISO. **Relatório Interno do Programa “É pra lá que eu vou”**. Sorocaba, 2017.

FEFISO. Relatório de Avaliação dos cursos de pós-graduação. Sorocaba, 2017.

FEFISO. Relatório de Avaliação do Programa de Iniciação Científica. Sorocaba, 2017.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação Mediadora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. 33 ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

HOFFMANN, Jussara Maria L. **Contos e contrapontos**: do pensar ao agir em avaliação. Porto Alegre: Mediação, 1998.